**МБДОУ «ДС «Золотой ключик»**

**г. Тарко-Сале Пуровского района**

**Адрес: улица Строителей, тел. 2-55-96**

**Сайт МБДОУ «ДС «Золотой ключик»:** [**http://zolotojkluch.ucoz.net**](http://zolotojkluch.ucoz.net)

**Сайт группы:** [**http://zolotojkluch.ucoz.net/index/gruppa\_kompensirujushhej\_napravlennosti/0-57**](http://zolotojkluch.ucoz.net/index/gruppa_kompensirujushhej_napravlennosti/0-57)

**Сайт департамента образования Администрации Пуровского района:** [**http://purovskiydo.ru**](http://purovskiydo.ru)

**Сайт Министерство просвещения Российской Федерации:** [**https://edu.gov.ru**](https://edu.gov.ru)

**Заведующий – Горина Наталья Ивановна**

**Тел. 2-34-84**

**Заместитель заведующего по методической работе –**

**Чеснокова Лена Фидаевна**

**Заместитель заведующего по воспитательной работе –**

**Фаюстова Виктория Владимировна**

**Музыкальный руководитель –**

**Тельминова Ольга Владимировна**

**Логопед: Змановская Роза Джумаевна**

**Психолог: Гирфанова Мария Владимировна**

**Воспитатели:**

**Вагилова Венера Радиковна**

**Зариева Наталья Васильевна**

**Время приема администрации**

**МБДОУ «ДС «Золотой ключик»**

Заведующий Горина Н.И.

Понедельник и Четверг

с 14.00 до 17.00

Зам. по методической работе

Чеснокова Л.Ф.

Вторник и Четверг

С 13.00 до 19.30

Председатель Совета ДОУ:

Среда с 17.00 до 18.00

**Время приема специалистов:**

Логопед:

Змановская Р.Д.

Пятница с 17.00 до 18.00

Психолог:

Гирфанова М.В.

Вторник с 15.00 до 18.30

Музыкальный руководитель:

Тельминова О.В.

Вторник с 17.00 до 18.00

**В ГРУППЕ РАБОТАЮТ:**

**Вагилова Венера Радиковна**

Образование: высшее педагогическое

Квалификационная категория: первая

Стаж работы: 4 года

Тел: 8-951-98-54-317

**Зариева Наталья Васильевна**

Образование: высшее педагогическое

Стаж работы: 12 лет

Тел: 8-922-454-56-23

**Логопед**

**Змановская Роза Джумаевна**

Образование: высшее педагогическое

Квалификационная категория: высшая

Стаж работы: 36 лет

Тел: 8-951-993-87-82

**Младший воспитатель:**

Рзаева Санубар Рафиловна

**Годовые цели задачи на 2019 – 2020 учебный год**

**Цель педагогическая:** Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов.

**Задачи на учебный год:**

**1.** Повышение качества образовательного процесса посредством организации предметно-развивающей среды.

**2.** Совершенствовать работу по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей дошкольного возраста.

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

*Возрастные особенности развития детей 5-6  лет. См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 20102 С. 223-225.*

      Дети пятого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и  иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"

г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

**ПАСПОРТ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Воспитатели:

Вагилова Венера Радиковна

Зариева Наталья Васильевна

Логопед:

Змановская Роза Джумаевна

г. Тарко-Сале 2019 г.